

Социально-психологическая адаптация иностраннных студентов в российском вузе

Белова О.С., Соловьев А.Г., Парняков А.В.
Северный государственный медицинский университет, Архангельск, Россия

Резюме. Получение медицинского образования в России с каждым годом становится все более популярным среди иностранных студентов. Необходимость изучения социально-психологической адаптации иностранных студентов в медицинских вузах обусловлена возросшей потребностью в подготовке высококачественных медицинских кадров не только в нашей стране, но и в мировом сообществе.

Цель — выявление особенностей социально-психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников медицинского университета.

Методы. В исследовании принял участие 131 студент первого курса, в том числе 56 студентов — граждан Индии, обучающиеся на международном факультете врача общей практики Северного государственного медицинского университета (31 юношей и 25 девушек); и 75 русских студентов педиатрического и лечебного факультетов (25 юношей и 50 девушек). Применен диагностический подход в межнациональном и гендерном аспектах на основе методики социально-психологической адаптации К.Роджерса–Р.Даймонда, модифицированной А.К.Осницким

Основные результаты. Параметры социально-психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников соответствовали средненормативным показателям, русских студентов — высокому уровню адаптированности. Иностраннные студенты, в целом, позитивно относятся к себе и к окружающим, включая возможности контакта с коллегами и пациентами, испытывают средний эмоциональный комфорт в межличностных отношениях и достаточно активны в деятельности. Результаты оценки русских студентов говорят о высокой степени принятия себя и других людей, а также об эмоциональном комфорте, ответственности и высокой активности.

Выводы. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в разработке программ психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов на начальном этапе обучения в медицинском университете.

Ключевые слова: иностранные студенты, трудности адаптации, социально-психологическая адаптация, сопровождение

Информация об авторах

Белова Ольга Сергеевна — e-mail: belovaos@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9493-6456>

Соловьев Андрей Горгоньевич — e-mail: ASoloviev1@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0350-1359>

Парняков Александр Владимирович — e-mail: lomonosova271@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0003-1025-7099>

Как цитировать: Белова О.С., Соловьев А.Г., Парняков А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российском вузе // *Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева*. 2021;55:2:21-26. <http://doi.org/10.31363/2313-7053-2021-55-2-21-26>

Social and psychological adaptation of foreign students in a Russian university

Belova OS, Soloviev AG, Parnyakov AV
Northern State Medical University; Arkhangelsk, Russia

Summary. Getting medical education in Russia is becoming more and more popular among foreign students every year. The need to study foreign students' social and psychological adaptation in medical universities is caused by the increased need to train high-qualified doctors not only in our country, but also in the world community.

The goal was to identify the features of social and psychological adaptation of foreign first-year students of the medical University.

Methods. The study involved 131 first-year students, including 56 Indian students studying at the international faculty of General medicine of the Northern state medical University (31 boys and 25 girls); and

75 Russian students of the pediatric and medical faculties (25 boys and 50 girls). The diagnostic approach in the interethnic and gender aspects based on the methodology of socio-psychological adaptation of K. Rogers-R. Diamond, modified by A. K. Osnitsky

Main results. The parameters of social and psychological adaptation of foreign first-year students corresponded to the average normative indicators, Russian students were at high level of adaptation. Foreign students, in General, had a positive attitude to themselves and others, including opportunities to contact colleagues and patients, experience average emotional comfort in interpersonal relationships and were quite active in activities. The results of the assessment of Russian students indicated a high degree of acceptance of themselves and other people, as well as emotional comfort, responsibility and high activity.

Conclusions the applied aspect of the problem can be implemented in the development of programs for psychological and pedagogical support of foreign students at the initial stage of study at the Medical University.

Keywords: foreign students, difficulties of adaptation, social and psychological adaptation, support

Information about the authors

Olga Belova. — <https://orcid.org/0000-0001-9493-6456>; e-mail: belovaos@yandex.ru

Andrey Soloviev. — <https://orcid.org/0000-0002-0350-1359>; e-mail: ASoloviev1@yandex.ru

Alexander Parnyakov. — <https://orcid.org/0000-0003-1025-7099>; e-mail: lomonosova271@yandex.ru

To cite this article: Belova OS, Soloviev AG, Parnyakov AV. Social and psychological adaptation of foreign students in a Russian university. *Obozrenie psikiatrii i medicinskoj psihologii imeni V.M. Bekhtereva*. 2021;55:2:21-26. <http://doi.org/10.31363/2313-7053-2021-55-2-21-26>

В современной политической, социально-экономической и социокультурной ситуации развития Российской Федерации в контексте мирового процесса глобализации и интеграции международного образовательного сообщества актуализировалась задача создания условий для привлечения в Россию иностранных студентов [4], количество их в российских университетах ежегодно увеличивается [11]. Активизация региональной политики и повышение рейтингов ряда российских университетов способствовали расширению дислокации иностранных студентов в различных вузах страны [2]. Так, например, в Северном государственном медицинском университете (СГМУ, г.Архангельск) первые иностранные студенты начали обучение с 1991 г. и с каждым годом их количество растет. В настоящее время в СГМУ обучаются более 1000 студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, получая диплом врача общей практики, большинство из них — это представители Индии. Вместе с тем, в российском образовательном пространстве иностранные граждане сталкиваются с рядом трудностей: необходимостью налаживания социальных контактов, преодоления языкового барьера и культурного шока, адаптации в новом социуме, приспособления к ценностям нового общества и др. В отечественной и зарубежной литературе активно изучаются основные трудности языковой адаптации [5], исследуется толерантность общества как фактор успешной социальной адаптации иностранной молодежи. Изучаются особенности социально-психологической адаптации и эмоционального статуса российских студентов [9;12]; имеются данные об особенностях адаптации иностранных студентов в медицинских вузах Украины [13], Казахстана [3], Польши [14], Норвегии [15], Китая [16]. В состоянии адаптационного кризиса лишь отдельные студенты самостоятельно могут найти выход из слож-

ной социально-психологической ситуации, преодолевают психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивают новые виды деятельности и формы поведения [1]. В связи с постоянным увеличением количества иностранных студентов и проблемами их адаптации актуален вопрос оказания целенаправленной помощи данной социальной группе, в том числе непосредственному содействию в процессе обучения (дидактическая помощь), предупреждению и решению психологических и эмоциональных проблем (психологическая помощь), помощи в адаптации к иноязычной социокультурной среде (социокультурная помощь) [7] и разработке различных адаптационных технологий социализации [6]. Целенаправленное изучение особенностей социально-психологической адаптации иностранных студентов в начальный период обучения в российском вузе, особенно медицинского профиля, встречаются лишь в отдельных отечественных публикациях, что и обусловило необходимость проведения настоящего исследования, в котором поставлены медико-психологические задачи по выделению уязвимой группы иностранных студентов с начальными признаками адаптационных расстройств и выделению личностных качеств, способствующих разным уровням адаптации.

Целью работы явилось выявление особенностей социально-психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников медицинского университета.

В настоящем исследовании, проведенном в 2018-19 уч.г. на кафедре психиатрии и клинической психологии СГМУ, принял участие 131 студент первого курса, в том числе 56 студентов — граждан Индии, обучающиеся на международном факультете врача общей практики (31 юношей и 25 девушек); и 75 русских студентов пе-

диатрического и лечебного факультетов (25 юношей и 50 девушек). Возрастной диапазон в обеих группах составил 17—21 г. без достоверной разницы параметров. Исследование проведено в начале второго семестра после прохождения первой экзаменационной сессии и каникул.

Методы. В соответствии с целью исследования нами применен диагностический подход в межнациональном и гендерном аспектах на основе методики социально-психологической адаптации К.Роджерса–Р.Даймонда, модифицированной А.К.Осницким [8]. Методика включает использование интегральной («адаптированность») и пяти специальных шкал: «самопринятие», «принятие других», «эмоционального комфорта», «интернальности», «доминирования». Все статистические расчеты проведены при помощи программы STATA версии 11.0. Результаты представлены в виде медианы и квартилей первого и третьего (Me (Q1;Q3)), применен непараметрический критерий χ^2 Пирсона. Критический уровень статистической значимости был принят не более 0,05.

Результаты и их обсуждение. Параметры социально-психологической адаптации иностранных студентов-первокурсников соответствовали, в целом, средненормативным показателям, русских студентов — высокому уровню адаптированности (см. табл. 1). У индийских юношей, как медиана, так и первый и третий квартили входили в коридор средненормативных значений (40—60 %); у девушек — разброс оказался гораздо больший в сторону повышения данных, ни у одной из них не встречались низкие значения по всем изучаемым параметрам и, вместе с тем, имели место высокие — по всем шкалам методики. У русских студентов обоего пола средние оценки констатированы только по шкале доминирования (Me=54%), по остальным шкалам — высокие (Me принимает значения от 62,5% до 71,0% у девушек и от 60,0% до 67,0% у юношей).

Иностранные студенты, в целом, позитивно относятся к себе и к окружающим, включая возможность контакта с коллегами и пациентами, испытывают средний эмоциональный комфорт в межличностных отношениях и достаточно активны в деятельности. Результаты оценки русских студентов говорят о высокой степени принятия себя и других людей, а также об эмоциональном комфорте, ответственности и высокой активности.

По шкале «Адаптированность» подавляющее большинство юношей-иностранцев показали средний уровень (93,5%), вместе с тем у русских юношей он соответствовал высокому уровню (68,0%, см. Табл. 2). Превалирующее число юношей-иностранцев (80,6%) показали средний уровень самопринятия, русских студентов — высокий (72,0%). Средний уровень принятия окружающих также свойственен большинству индийских юношей (87,1%), тогда как у русских студентов значения поровну разделились между высоким и средним уровнями. Эмоциональный комфорт среднего уровня характерен для 83,9% ино-

странцев, а для 64,0% русских студентов — высокого. Интернальный локус контроля среднего уровня констатирован у 77,4% иностранцев и у 40,0% — русских студентов (высокие значения — у 60,0% респондентов). Для юношей-иностранцев также были характерны средний и низкий уровни доминирования и активности (77,4% и 16,1%), а в группе русских — достоверно превалировала средний (68,0%) и высокий (32,0%).

Большая часть индийских девушек по шкале «Адаптированность» получила средние оценки (60,0%), русских — высокие 64,0% (см. табл. 2). По шкале «Самопринятие» иностранные девушки имели средние значения в 60,0% и высокие — в 40,0% случаев; в группе же русских студентов высокие — в 74,0% и средние — в 24,0%. По шкале «Интернальность» большая часть иностранных студентов отметили средние значения (68,0%), у русских студентов значения они разделились поровну между средними и высокими; по шкале «Доминирование» среди иностранцев средние значения получили половина всех испытуемых и 36,0% — высокие, в группе русских — 54,0% и 26,0% высоких.

В целом, результаты проведенного исследования показывают, что социально-психологическая адаптация у иностранных студентов-первокурсников медицинского вуза характеризуется средненормативными значениями, что, в целом, свидетельствует о достаточной адаптированности. Определенную роль в этом может играть и то, что обучение в СГМУ для иностранных студентов с первого курса полностью проводится на английском языке. Овладение профессией врача, общение в последующие годы с пациентами и медицинским персоналом на русском языке требуют от них высокого уровня не только профессиональной, но и коммуникативной компетенции. Русские студенты отличаются высоким уровнем адаптированности (данные оценки говорят о высокой степени принятия себя и других людей, об эмоциональном комфорте, ответственности и активности студентов). Выявленные в исследовании различия социально-психологической адаптации у индийских и русских юношей-студентов статистически значимы, у девушек они достоверно не различаются.

Среди иностранных студентов половина девушек испытывает эмоциональный комфорт, тогда как среди юношей этот показатель ниже. Иностранные юноши-студенты более ориентированы на принятие других — как коллег, так и пациентов, и толерантны, тогда как русские — ориентированы на самопринятие. Русские студенты обоего пола в равной степени более ответственны, чем иностранцы, и склонны объяснять происходящие в жизни события и обуславливать результаты своей деятельности собственными способностями и усилиями. По уровню доминирования (склонности проявлять властность, достигать превосходства и демонстрировать лидерские качества) в возрастных и гендерных подгруппах отчетливых различий не выявлено.

Таблица 1. Средние тенденции социально-психологической адаптации индийских и русских студентов (Me (Q1; Q3))
Table 1. Average trends in socio-psychological adaptation of Indian and Russian students (Me (Q1; Q3))

Шкала	Группа, Me (Q1; Q3)			
	Индийские студенты		Русские студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Адаптированность	51 (48; 54)	58 (53; 68)	65 (58,5; 71,5)	63 (57; 72)
Самопринятие	49 (46; 59)	57 (49,5; 69,5)	67 (58,5; 76)	71 (59,5; 83)
Принятие других	52 (46; 58)	60 (55; 70)	60 (49; 68,5)	62,5 (53,5; 76)
Эмоциональный комфорт	51 (47; 56)	59 (50; 68,5)	67 (55; 77,5)	67 (55; 77,5)
Интернальность	48 (47; 59)	56 (49; 62)	66 (55,5; 73,5)	66 (55,5; 73,5)
Доминирование	50 (40; 57)	53 (45; 66,5)	54 (50; 69)	54 (50; 69)

Таблица 2. Параметры социально-психологической адаптации индийских и русских студентов (критерий χ^2)
Table 2. Parameters of socio-psychological adaptation in Indian and Russian students (criterion χ^2)

Шкала	Уровень	Группа, абс.ч., %			
		Юноши (Индия)	Юноши (Россия)	Девушки (Индия)	Девушки (Россия)
Адаптация	Высокий	2 (6,5%)	17 (68,0%)	10 (40,0%)	32 (64,0%)
	Средний	29 (93,5%)	8 (32,0%)	15 (60,0%)	18 (36,0%)
	Низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Самопринятие	Высокий	5 (16,1%)	18 (72,0%)	10 (40,0%)	37 (74,0%)
	Средний	25 (80,6%)	7 (28,0%)	15 (60,0%)	12 (24,0%)
	Низкий	1 (3,2%)	0 (0%)	5 (0%)	1 (2,0%)
Принятие других	Высокий	3 (9,7%)	12 (48,0%)	12 (48,0%)	27 (54,0%)
	Средний	27 (87,1%)	12 (48,0%)	12 (48,0%)	12 (48,0%)
	Низкий	1 (3,2%)	1 (4,0%)	1 (4,0%)	2 (4,0%)
Эмоциональный комфорт	Высокий	3 (9,7%)	16 (64,0%)	12 (48,0%)	23 (46,0%)
	Средний	26 (83,9%)	8 (32,0%)	12 (48,0%)	22 (44,0%)
	Низкий	2 (6,5%)	1 (4,0%)	1 (4,0%)	5 (10,0%)
Интернальность	Высокий	7 (22,6%)	15 (60,0%)	8 (32,0%)	25 (50,0%)
	Средний	24 (77,4%)	10 (40,0%)	17 (68,0%)	25 (50,0%)
	Низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Доминирование	Высокий	3 (9,7%)	8 (32,0%)	9 (36,0%)	13 (26,0%)
	Средний	23 (74,2%)	17 (68,0%)	13 (52,0%)	27 (54,0%)
	Низкий	5 (16,1%)	(0%)	3 (12,0%)	10 (20,0%)

Установленные особенности социально-психологической адаптации студентов вуза предполагают дальнейшее развитие навыков межкультуральной коммуникации и повышение толерантности у русских студентов. Для иностранных студентов целесообразным является акцент на психологическое сопровождение, направленное на создание позитивной атмосферы в группе, безопасности среды, улучшение эмоционального фона межличностных отношений и, как следствие, на профилактику различных форм социально-дезадаптированного поведения [8].

Заключение

Полученные данные отражают особенности процесса ранней адаптации иностранных сту-

дентов в российском медицинском университете и требуют дальнейшего мониторинга. Диагностика особенностей их адаптации позволяет корректировать и индивидуализировать программы сопровождения, а также может использоваться на этапе отбора наиболее мотивированных абитуриентов и подготовки к обучению. Используемый нами методический подход может быть рекомендован для диагностики уровня социально-психологической адаптации в межнациональном и гендерном аспектах в российских вузах, принимающих иностранных студентов.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interest.

Литература /References

1. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе. *Высшее образование в России*. 2020; 1:156-165. doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-1-156-165> Beregovaya OA, Lopatina SS, Oturgasheva NV. Tutor Support as a Tool of Social-Cultural Adaptation of International Students in Russian Universities. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2020; 1:156-165. (In Russ.). doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-1-156-165>
2. Воробьева И.М. Иностранные студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость. *Молодой ученый*. 2015;10(90):1115-1119. Vorobieva IM. Foreign students at a Russian University: increasing competition in Russian education or a forced necessity. *Molodoi Uchenyi*. 2015;10(90):1115-1119 (In Russ.).
3. Ибраева Ж.Б., Семенова Ю.М., Алдынгуров Д.К., Мысаев А.О., Даулетьярова М.А., Сергазина Г.М., Оразалина А.С. Удовлетворенность иностранных студентов социокультурным сопровождением медицинского университета Республики Казахстан. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016;24(1):39-43. Ibraieva JB, Semenova YuM, Aldingurov DK, Misaiev AO, Dauletiarova MA, Sergazina GM, Orzalina AS. The satisfaction of foreign students with social cultural support in the medical university of the Republic of Kazakhstan. *Problemy social'noj gigieny, zdравоохранeniya i istorii mediciny*. 2016;24(1):39-43. (In Russ.)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. [<http://www.consultant.ru/>] КонсультантПлюс; 2008. [обновлено 28 сентября 2018; процитировано 22 октября 2020]. Доступно: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
5. Корниенко Е.Р., Тенчурина Л.З. Проблемы языковой подготовки иностранных студентов в вузе. *Вестник ФГОУВП Московский государственный агроинженерный университет им. В.П.Горячкина*. 2012;4:11-16. Kornienko ER, Tenchurina LZ. Problems of foreign students' language training in higher education institutions. *Vestnik Federal'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego profil'nogo obrazovaniya Moskovskii Gosudarstvennyi agroinzhenernyi universitet imeni Goryachkina V.P*. 2012;4:11-16 (In Russ.).
6. Леус Э.В., Соловьев А.Г. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных. *Психология и право*. 2012;3:88-98. Leus EV, Soloviev AG. Adaptation technologies of resocialization of minor convicts. *Psychologia i pravo*. 2012;3:88-98 (In Russ.).
7. Мариненко О.П. Роль преподавателя вуза в оказании помощи иностранным студентам. *Высшее образование в России*. 2019;4:124-133. doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-124-133> Marinenko OP. The Role of University Teachers in the Assistance to International Students. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2019;4:124-133. (In Russ.).
8. Новикова Г.А., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Оценка нарушения социально-психологической адаптации подростков вследствие пивной алкоголизации. *Наркология*. 2012;7(127): 40-44 Novikova GA, Soloviev AG, Novikova IA. Score violations of socio-psychological adaptation of adolescents by beer alcoholization. *Narkologia*. 2012;7(127):40-44 (In Russ.).
9. Новикова И.А., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Познавательные психические процессы и личностные характеристики социально-дезадаптированных студентов. *Гигиена и санитария*. 2002;(4):24-27.

- Novikova IA, Sidorov PI, Soloviev AG. Cognitive mental processes and personal characteristics of socially maladapted students. *Gigiena i sanitariya* 2002;(4):24-27 (In Russ.)
10. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации. *Психология и школа*. 2004;1:43-56.
Osnitskiy AK. Definition of characteristics of social adaptation. *Psihologiya i shkola*. 2004;4:43-56 (in Russ.).
11. Понавина М.Б., Селезнев В.С. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах как элемент государственной политики в сфере образования. *Гуманитарные науки. Вестник финансового университета*. 2020;1:104-108.
Ponyavina MB, Seleznev PS. Increase of the number of international students in Russian universities as a component of the state education policy. *Gumanitarnye Nauki. Vestnik Finansovogo Universiteta*. 2020;10(1):104-108 (In Russ.).
doi: 10.26794/2226-7867-2020-10-1-104-108
12. Эверт Л.С., Потупчик Т.В., Гришкевич Н.Ю., Ахмельдинова Ю.Р. Показатели социально-психологической адаптации и эмоционального статуса подростков и лиц юношеского возраста. *Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева*. 2018; 4:75-82.
- Evert LS, Potupchik TV, Grishkevich NYu, Ahmel'dinova YuR. Indicators of socio-psychological adaptation and emotional status of adolescents and adolescents. *Obozrenie psikiatrii i medicinskoj psihologii imeni V.M.Bekhtereva*. 2018;4:75-82 (In Russ.).
13. Katrushova L, Yalanska S, Rudenko L, Katrushov O. Peculiarities of the process of psychological adaptation of foreign students of ukrainian higher education institutions of medical profile, role of emotional intelligence in the socialization process. *Wiad Lek*. 2019;72(10):1930-1934.
14. Machul M, Bieniak M, Chaldaś-Majdańska J, Bąk J, Chrzan-Rodak A, Mazurek P, Pawłowski P, Makuch-Kuśmierz D, Obuchowska A, Bartoszek A, Karska K, Jurek K, Cardenas C, Dobrowolska B. Lifestyle Practices, Satisfaction with Life and the Level of Perceived Stress of Polish and Foreign Medical Students Studying in Poland. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(12):4445.
15. Sam DL, Eide R. Survey of mental health of foreign students. *Scand J Psychol*. 1991;32(1):22-30.
16. Yang M, O'Sullivan PS, Irby DM, Chen Z, Lin C, Lin C. Challenges and adaptations in implementing an English-medium medical program: a case study in China. *BMC Med Educ*. 2019;19(1):15.

Поступила 07.10.2020

Received 07.10.2020

Принята в печать 26.05.2021

Accepted 26.05.2021

Дата публикации 30.07.2021

Date of publication 30.07.2021