

вступает в свою первую фазу. Были установлены контакты с полностью индексируемыми региональными журналами, выпускаемыми на английском языке, которые, вероятно, будут заинтересованы в принятии этого проекта, готовы выполнить его требования и имеют свободный доступ в Интернет. Затем совместно с редакционными советами этих журналов мы выберем темы, подходящие для таких тематических дополнений, стараясь отдавать предпочтение тем, которые еще не охвачены публикациями в WPA.

Редакторы будут назначаться для каждого выпуска WPA. Им будет предложено постараться привлечь как можно больше молодых и талантливых региональных исследователей. Кроме того, они должны будут рассмотреть возможность включения в свое дополнение обзора исследовательской работы, проведенной и опубликованной в соответствующем регионе, включая работы, не опубликованные на английском языке. Цель состоит в том, чтобы сделать более заметной исследовательскую работу, которая малодоступна англоязычному психиатрическому научному сообществу. Кроме того, каждое дополнение к WPA будет распространяться по всему миру с использованием глобальной сети WPA. Эти усилия по распространению информации могли бы включать содействие

переводу, когда это возможно, без дополнительных затрат для WPA.

Что касается продвижения публикаций WPA, то мы разработали некоторые условия, которым должны соответствовать публикации, чтобы получить логотип WPA. Учитывая тот факт, что WPA может быть заинтересована как юридически, так и научно, предоставляя свой логотип, в этом проекте имеются условия, направленные на предоставление WPA достаточного контроля над редакцией и содержанием книги. Эти условия включают пересмотр проекта книги исполнительным комитетом на самом раннем этапе (тема, редакторы) и его участие в отборе авторов глав.

В соответствии с этими требованиями, мы рассматриваем несколько проектов книг. Вопреки распространенному мнению, что книги больше не представляют ценности для распространения научных знаний, мы получили многочисленные предложения. К их числу относятся предложение о подготовке международной антологии опыта работы общинных служб; книги по психическому здоровью и благополучию; и том по истории WPA, который будет подготовлен в электронной версии и размещен на новом веб-сайте WPA.

После успеха сессии по новым книгам, связанным с WPA, и другим публикациям на 17-м Всемирном конгрессе

психиатрии в Мехико, аналогичная сессия была запланирована на Всемирном конгрессе психиатрии, который состоится в Лиссабоне в августе 2019 года. На эту специальную сессию уже было принято более 15 книг, в частности через научные секции WPA, что еще раз свидетельствует о неизменной жизнеспособности публикаций, связанных с WPA. Примечательно, что большинство из них являются авторитетными и всеобъемлющими томами, приносящими современный взгляд на ключевые темы в нашей дисциплине.

Michael Botbol

Перевод: Симонов Р.В. (Санкт-Петербург)

Редактура: Резников М.К. (Воронеж)

Michael Botbol. Implementation of the Action Plan of the WPA Secretary for Publications. *World Psychiatry* 2019;18(2):242-243.

Библиография

1. Herrman H. *World Psychiatry* 2017;16: 329–30.
2. Herrman H. *World Psychiatry* 2018;17:236–7.
3. Botbol M. *World Psychiatry* 2018;17:375–6.
4. Kallivayalil RA. *World Psychiatry* 2018;17: 238–9.
5. Schulze TG. *World Psychiatry* 2018;17:373–4.

DOI: 10.1002/wps.20641

Вузовское обучение психиатрии: «срез» студентов-медиков по всему миру

Знакомство с психиатрией во время получения медицинского образования может способствовать увеличению лиц, выбирающих ее в качестве своей специальности и удержанию в ней^{1,2}. Это особенно важно, так как во всем мире тренд на выбор психиатрии в качестве профессии, кажется, находится на спаде³. Обучение психиатрии на постдипломном уровне уже изучалось в некоторой степени⁴⁻⁶, но очень мало известно о том, как это образование включено в вузовские учебные программы на глобальном уровне, и еще меньше о том, как студенты-медики фактически получают его во всем мире.

Чтобы ответить на этот вопрос, мы попросили самих студентов-медиков пояснить, каким образом они изучают психиатрию во время базового вузовского обучения, сравнивая различия между регионами и странами. С этой целью было установлено сотрудничество Международной Федерации ассоциаций студентов-медиков (International Federation of Medical Students' Asso-

ciations, IFMSA) и ВПА⁷. IFMSA является крупнейшей организацией студентов-медиков во всем мире, представляющей 1,3 миллиона студентов-медиков из 125 стран.

Был разработан онлайн-опрос, который был распространен через интернет-платформы IFMSA для представителей национальных организаций-членов. В ходе опроса были изучены вопросы о том, включена ли психиатрия в учебную программу вузовского обучения, какова продолжительность занятий по практике и/или теории и как производится оценка знаний/компетенций. Опрос проводился в период с марта по май 2018 года.

Ответили представители 83 стран (доля ответивших: 66,4%). Согласно сообщением, психиатрия была включена в качестве обязательного курса для изучения в 81 из 83 стран и в качестве факультативного в двух странах (Эфиопия и Нигерия).

Сообщаемая продолжительность теоретических занятий широко варь-

ировала: в 37 странах продолжительность занятий составляла более 30 дней; в 29 странах – от 16 до 30 дней; в 17 странах – от 1 до 15 дней. Продолжительность практических занятий была распределена относительно равномерно: от 1 до 15 дней в 29 странах, от 16 до 30 дней в 28 странах и более 30 дней в 24 странах. Две страны (Нигерия и Буркина-Фасо) сообщили, что у них вообще нет практических занятий.

Сравнивая результаты между регионами мира, страны Азиатско-Тихоокеанского региона сообщили о более коротком сроке обучения психиатрией, в то время как Америка, по-видимому, предлагает наиболее продолжительное обучение.

Кроме того, как представляется, используются различные методы оценки приобретенных знаний и компетенций. Наиболее часто сообщалось о тестировании путем выбора правильного ответа из нескольких возможных (multiple-choice question-type, MCQ).

Фактически это являлось единственным методом оценки в 17 странах, а в 57 странах использовалось среди других методов.

Эти результаты показывают, что во всем мире страны, по-видимому, признают важность психиатрического образования во время базового обучения медицине, хотя явно уделяют больше внимания теоретическому, чем практическому обучению. Этот же принцип применяется и в процессе оценки, поскольку, как представляется, предпочтение отдается MCQ и итоговому контролю.

Этот всемирный опрос студентов-медиков является крупнейшим из когда-либо проводившихся с точки зрения количества стран, что является его главным достоинством. Респондентами были представители национальных организаций-членов IFMSA, которые обладают знаниями о том, имеется ли и как построено обучение психиатрией в их странах из первых рук.

Однако ответили лишь 66,4% национальных представителей, и нельзя исключать, что могли быть не выявлены страны, в которых не предоставляется вузовское психиатрическое образование, поскольку их представители не участвовали в опросе. Кроме того, респонденты могут не всегда

иметь полное представление о ситуации в своей стране, а также могут иметь место различия в психиатрическом образовании в университетах одной и той же страны, которые, возможно, не были отражены в исследовании.

Тем не менее, этот опрос является первоначальной попыткой понять, действительно ли медицинские вузы предоставляют студентам-медикам психиатрическое образование в различных странах мира. Остается выяснить, в какой степени медицинские вузы поощряют студентов к выбору профессии психиатра, особенно с учетом значительной нехватки кадров в области психического здоровья и ее растущего воздействия на глобальное здоровье⁸.

Мы надеемся, что эти результаты помогут повысить осведомленность о том, как психиатрическое образование включено в учебную программу студентов-медиков во всем мире, с точки зрения тех, кто его получает.

**Mariana Pinto da Costa^{1,3},
Katerina Dima⁴, Roger M.K. Ng^{5,6}**

¹Hospital de Magalhães Lemos, Porto, Portugal;

²Institute of Biomedical Sciences Abel Salazar, University of Porto, Porto, Portugal;

³Unit for Social and Community Psychiatry, Queen Mary University of London, London, UK;

⁴International Federation of Medical Students' Associations;

⁵WPA Secretary for Education;

⁶Department of Psychiatry, Kowloon Hospital, Hong Kong, China

Перевод: Шуненков Д.А. (Иваново)

Редактура: к.м.н. Федотов И.А. (Рязань)

Pinto da Costa M, Dima K, Ng R. Undergraduate psychiatric education: a snapshot of medical students across the world. *World Psychiatry* 2019;18(2):243-244.

Библиография

1. Lampe L, Coulston C, Walter G et al. *Australas Psychiatry* 2010;18:34853.
2. Shields G, Ng R, Ventriglio A et al. *World Psychiatry* 2017;16:1134.
3. Kuruppuarachch KA, de Silva NR. *Ceylon Med J* 2014;59:358.
4. Baessler F, Riese F, Pinto da Costa M et al. *World Psychiatry* 2015;14:3723.
5. Riese F, Oakley C, Bendix M et al. *World Psychiatry* 2013;12:823.
6. Fiorillo A, Malik A, Luciano M et al. *Int Rev Psychiatry* 2013;25:4317.
7. Ng RMK. *World Psychiatry* 2018;17:3745.
8. Hanna F, Barbui C, Dua T et al. *World Psychiatry* 2018;17:3678.

DOI: 10.1002/wps.20642