

Переход от получения образования к самостоятельной практике: о том, как складывается карьера молодых психиатров из 35 стран

Переводчик: Басова А.Я.
Редактор: Алфимов П.В.

Переход от получения образования к самостоятельной практике является важным шагом в профессиональном развитии каждого психиатра. Именно в этот период многие врачи выбирают узкую специализацию, что, следовательно, оказывает большое влияние как на индивидуальный карьерный рост, так и на наличие специалистов в различных областях психиатрии.

Несмотря на важность этого периода профессионального развития, он остается относительно малоизученным (1). В соответствии с целью WPA "содействовать раннему профессиональному становлению психиатров во всем мире" (2), члены Совета молодых психиатров WPA (WPA Early Career Psychiatrists Council - ECPC), зона Европа I, провели опрос с целью более подробного исследования этого периода (3).

Нами был разработан и размещен в Интернете опросник из 27-пунктов, охватывающий: а) факторы, влияющие на выбор специализации по психиатрии и места работы; б) наличие рабочих мест; в) возможности для дальнейшего обучения и выбора наставника в этот период.

Всем 60 членам Совета было предложено участвовать в исследовании в качестве специалистов по изучаемой ситуации в своих странах. В опросе приняли участие сорок членов Совета, представляющих 35 стран с пяти континентов, в результате чего доля ответивших составила 66% от общего числа опрошенных.

По полученным данным выбор карьеры сильно или очень сильно зависит от личностных факторов, таких как ожидаемый уровень зарплаты (30/40), личные интересы (29/40), совместимость с личной жизнью (27/40) и значительно меньше от внешних факторов, таких как социальные ожидания (13/40) и политическая среда (10/40). Удивительно, что в трех странах на выбор карьеры сильно влияют гендерные различия. Кроме того, шесть из 40 респондентов сообщили, что в их странах выбор практики определялся не самими психиатрами, а "кем-то другим". В 12 странах повышенная заработная плата и возможность дальнейшей обучения использовались в качестве стимулов к привлечению психиатров в регионы с недостаточно развитой психиатрической помощью.

Угроза безработицы сразу после получения психиатрической специализации оценивалась практически всеми экспертами (37/40) как маловероятная либо как крайне маловероятная. Однако более половины (21/40) опрошенных заявили о том, что им было трудно или очень трудно получить желаемую работу. В качестве привлекательных вариантов карьеры наиболее часто рассматривались позиции в университетских клиниках и в частной психиатрической практике. При этом возможность получить работу в университетских клиниках была довольно низкой или низкой в 21 из 40 стран мира. Кроме того, 14 из 40 представителей сообщили, что в их стране было невозможно сразу же после завершения обучения заняться частной практикой. В качестве сдерживающих факторов были описаны установленные правительствами ограничения возможных профессиональных позиций и определенный срок обязательной работы в государственном секторе (в одной стране до девяти лет).

Среди молодых психиатров переходный период между завершением получения специальности и само-

стоятельной практикой часто ассоциируется с высоким уровнем стресса, тревогой, и трудностями при лечении пациентов (4), однако опрос показал, что молодые специалисты не получают никакой специфической поддержки в этот период. Только восемь из 40 респондентов сообщили о специальном обучении навыкам работы в «реальном мире», например, руководству или управлению. 19 опрошенных рассказали, что в их стране во время обучения психиатрии они могли обратиться к своему учителю, однако в первые годы работы в качестве специалиста их число сократилось до 11.

Нам представляется, что переход от теоретической подготовки к самостоятельной клинической практике должен рассматриваться как сложная задача и ключевой шаг в освоении нашей профессии. Он заслуживает как самооценки молодыми психиатрами, так и поддержки со стороны психиатрических профессиональных ассоциаций. Для этого периода необходимо разработать специфические программы обучения. Кроме того, мы считаем, что не введение ограничений, а стимулирующие меры являются гораздо более адекватным способом привлечь молодых психиатров в недостаточно охваченные системой здравоохранения регионы их страны или малопопулярные области психиатрии (5). Хотя такие ограничения могут сработать на короткий период, в долгосрочной перспективе они могут привести к перегрузке врачей-психиатров одной узкой специализации и кадровому дефициту в общем.

Florian Riese¹, Clare Oakley², Marie Bendix³, Piirika Piir⁴, Andrea Fiorillo⁵

¹Psychiatric University Hospital, Zurich, Switzerland (Швейцария)

²Institute of Psychiatry, King's College, London, UK (Великобритания)

³Psychiatric Clinic Southwest, Karolinska University Hospital Huddinge, Stockholm, Sweden (Швеция)

⁴Psychiatry Clinic, University of Tartu, Estonia (Эстония)

⁵Department of Psychiatry, University of Naples SUN, Naples, Italy (Италия)

Библиография

1. Riese F, Salvi V, O'Leary P et al. Not quite there yet? The transition from psychiatric training to practice as a psychiatric specialist. In: Fiorillo A, Callies I, Sass H (eds). How to succeed in psychiatry — a guide to training and practice. Oxford: Wiley-Blackwell, 2012:147-60.
2. Maj M. Report on the implementation of the WPA Action Plan 2008-2011. World Psychiatry 2011;10:161-4.
3. Fiorillo A, Bramhatt P, Elkholy H et al. Activities of the WPA Early Career Psychiatrists Council: the Action Plan is in progress. World Psychiatry 2011;10:159.
4. Looney JG, Harding RK, Blotcky MJ et al. Psychiatrists' transition from training to career: stress and mastery. Am J Psychiatry 1980;137:32-6.
5. Gunther OH, Kurstein B, Riedel-Heller SG et al. The role of monetary and nonmonetary incentives on the choice of practice establishment: a stated preference study of young physicians in Germany. Health Serv Res 2010;45:212-29.

DOI 10.1002/wps.20022