

Существует ли разница между программой обучения и тем, как она реализуется на практике? Мнения европейских врачей-стажеров

Martina Rojnic Kuzman¹, Domenico Giacco², Meinou Simmons³, Philippe Wuyts⁴, Nikolaus Bausch-Becker⁵, Guillaume Favre⁶, Alexander Nawka⁷

¹Department of Psychiatry, Zagreb University Hospital Centre, Zagreb, Croatia;

²Department of Psychiatry, University of Naples SUN, Naples, Italy;

³Brookside Family Consultation Clinic, Cambridge, UK;

⁴University Psychiatric Centre KULeuven, Campus Kortenberg, Belgium;

⁵Department of Psychiatry, Justus-Liebig-University, Giessen, Germany;

⁶Child and Adolescent Psychiatry Service, University of Geneva Hospitals, Geneva, Switzerland;

⁷Department of Psychiatry, 1st Faculty of Medicine, Charles University, Prague, Czech Republic

Перевод: А.В.Павличенко (Москва)

Несмотря на положения Европейского союза медицинских работников (1) и реформирования учебных программ, публикации последних лет говорят о значительных различиях в их содержании и качестве в разных странах Европы (2-6). Унификация и улучшение программ обучения по психиатрии в Европе – самая важная задача Европейской федерации врачей-стажеров по психиатрии (ЕФРТ), неправительственной организации, которая представляет национальные ассоциации врачей-стажеров более, чем из 30 стран.

Чтобы понять сложности в реализации учебных программ и механизмы контроля качества обучения в европейских странах, ЕФРТ провела опрос врачей-стажеров по психиатрии. В соответствии с предложенной формой, представители 29 стран, входящих в ЕФРТ, заполнили анкету о своей стране. Их попросили оценить имеющиеся различия между учебными программами по психиатрии и их реализацией на практике. Было предложено 3 варианта ответа: значительные различия, некоторые несоответствия, отсутствие различий. Кроме того, их также попросили объяснить в произвольной форме причины подобной ситуации.

В 13 странах (45%) представители врачей-стажеров сообщили о некоторых несоответствиях между программой обучения по психиатрии и ее реализацией на местах, в то время как в 9 странах (31%) были отмечены значительные различия. И только в 7 странах (24%), по мнению врачей-стажеров, программа соответствовала условиям обучения. Наиболее проблемными областями были названы психотерапия (n=13), научно-исследовательская деятельность (n=12) и болезни зависимости (n=5).

Врачи-стажеры назвали несколько факторов, которые обуславливают различия между учебными программами и их реализацией. Чаще других встречались такие ответы, как нехватка времени на обучение (n=11), отсутствие у врачей-стажеров адекватной заработной платы (n=9), отсутствие качественных инструментов контроля обучения (n=9) и общая нехватка врачей-кураторов (n=7).

В 6 странах (21%) проверка программ обучения по психиатрии вообще не проводилась. По одной стране

данные отсутствовали. В оставшихся 22 государствах основные механизмы контроля качества состояли из специальных опросников, которые включали обзор мест прохождения обучения, преподавателей/кураторов и условий работы. Их предлагали заполнить непосредственно врачам-стажерам, кураторам или руководителям учебного процесса (заведующие кафедрами или главные врачи больниц).

Интересно отметить, что в тех странах, где обучение соответствовало учебным программам, их регулярная проверка происходила намного чаще (в 6 из 7 стран по сравнению с 8 из 22 стран, где сообщалось о значительных различиях между программой и ее реализацией на практике).

Эти результаты согласуются с предыдущими данными (2-4), в которых было показано, что до сих пор при внедрении программ обучения в практику существуют определенные сложности. Они также подчеркивают важность установления адекватных механизмов контроля качества для всех национальных программ обучения, что является одним из важнейших шагов по улучшению и стандартизации подготовки по психиатрии в странах Европы.

Литература:

1. UEMS Section for Psychiatry. Charter on training of medical specialists in the EU: requirements for the specialty of psychiatry. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci* 1997;247(Suppl. 6):S45-7.
2. Lotz-Rambaldi W, Schafer I, ten Doesschate R et al. Specialist training in psychiatry in Europe – Results of the UEMS-survey. *Eur Psychiatry* 2008;23:157-68.
3. Oakley C, Malik A. Psychiatric training in Europe. *Psychiatrist* 2010;34:447-50.
4. Nawka A, Kuzman MR, Giacco D et al. Mental health reforms in Europe: challenges of postgraduate psychiatric training in Europe: a trainee perspective. *Psychiatr Serv* 2010;61:862-4.
5. Strachan JG. Training in Europe in perspective. *Int Psychiatry* 2007;4:33-4.
6. Fiorillo A, Luciano M, Giacco D et al. Training and practice of psychotherapy in Europe: results of a survey. *World Psychiatry* 2011;10:238.