

# **ТЕКУЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХИАТРИИ**

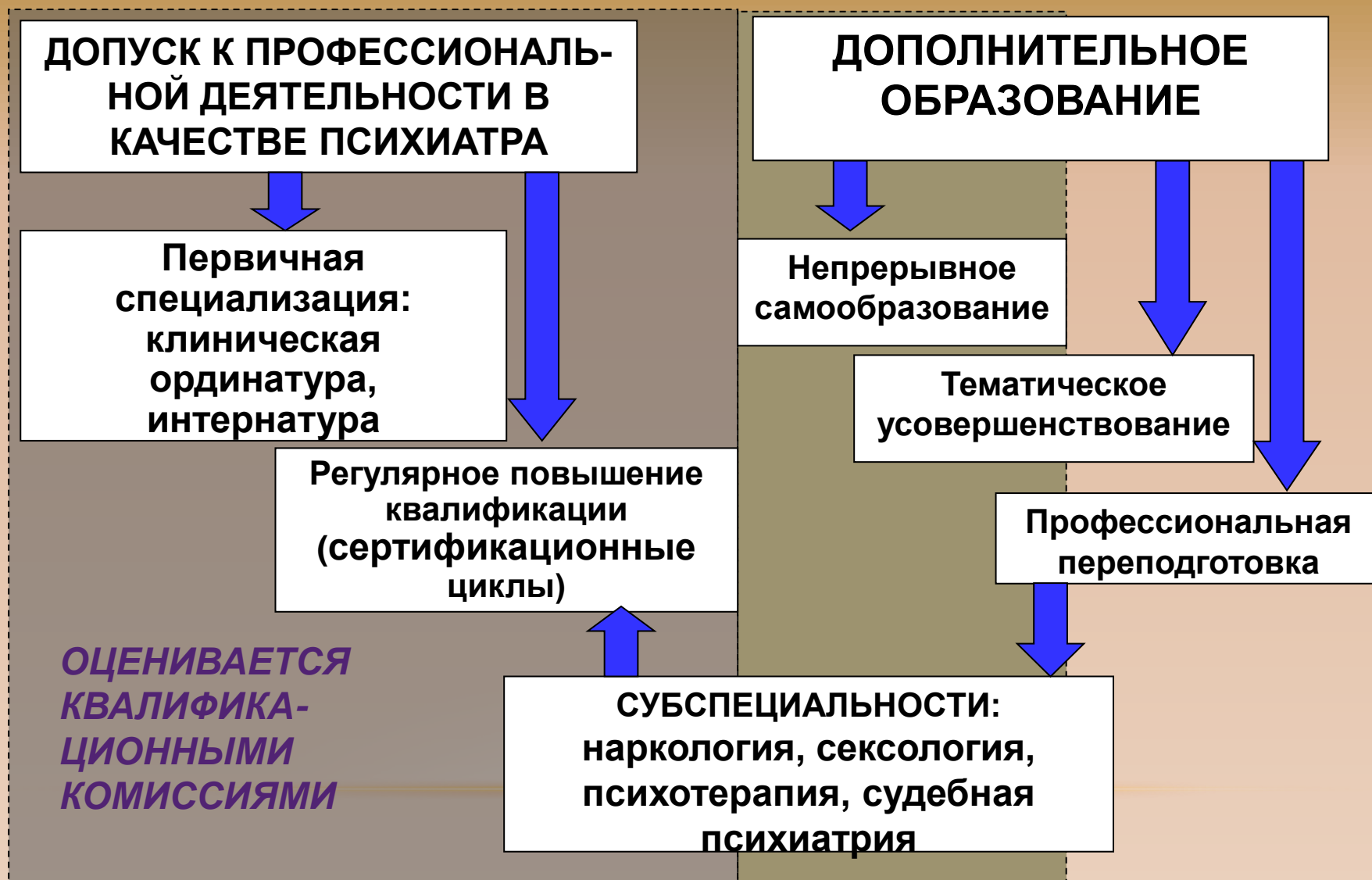
**А.Е. Бобров**

**Московский НИИ психиатрии**

# НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МИНЗДРАВОМ

1. Улучшение работы *первичного звена здравоохранения*.
2. Повышение зарплаты, улучшение условий труда и жизни, повышение общественного статуса медиков.
3. Внедрение *современных систем управления* здравоохранением (менеджмент, логистика, электронные базы, модельные рабочие места, переоценка трудозатрат и др.)
4. *Стандартизация профессиональной деятельности* врачей, пересмотр должностных обязанностей, переоценка трудозатрат.
5. Усиление взаимосвязи между уровнем квалификации, допуском к профессиональной деятельности, оплатой труда и общественной оценкой деятельности врача.
6. *Качественное изменение системы профессионального образования* и повышения квалификации, в том числе за счет введения непрерывного профессионального образования.
7. Государственно-частное партнерство

# СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ



# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПСИХИАТРИИ

## Организационные проблемы:

- Отбор и профессиональная ориентация в вузе
- Продолжительность обучения
- Специалисты по последипломной подготовке
- Междисциплинарная подготовка

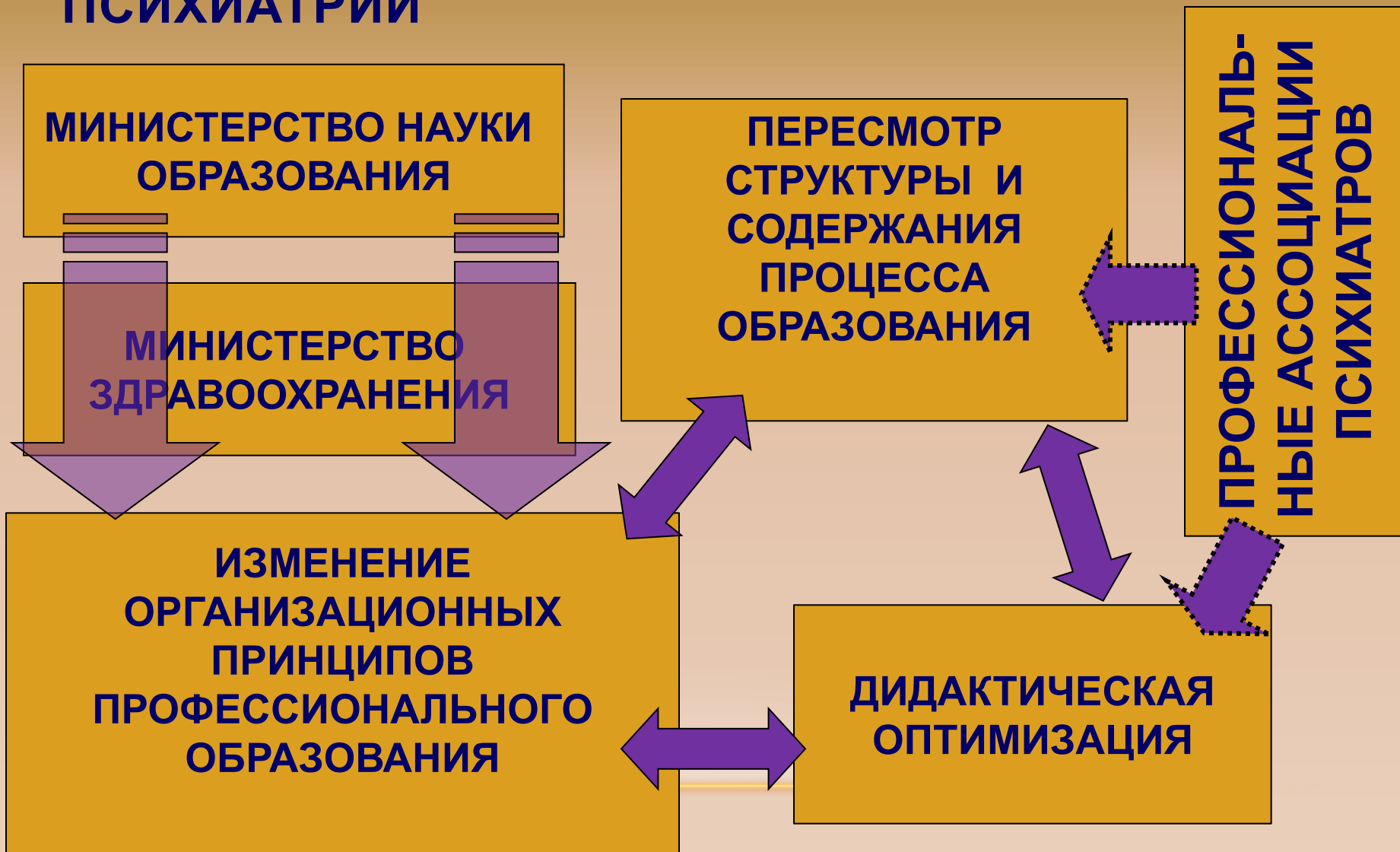
## Содержательные проблемы:

- Ориентация на практическую деятельность и конкретность
- Теоретическая база обучения, понятия и терминология
- Профессиональная этика и юридические вопросы
- Документация, социальная психиатрия и организация помощи, психотерапия, биологическая психиатрия

## Дидактические проблемы:

- Дифференциация форм и методов обучения
- Современные методы обучения (проблемно ориентированное, интерпрофессиональное, дистанционное, симуляционное обучение)
- Недостаточная унификация образовательных программ в разных образовательных учреждениях

# ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ И ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ



# НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ (1)

А. Усиление связи между уровнем профессионализма и профессиональной аттестацией (кредитная система аттестации, общественная рекомендация, введение персональных электронных квалификационных регистров - портфолио).

Б. Пересмотр структуры и содержания профессионального образования

1. Разделение образовательного контента по направленности:

- стандартный минимум (единый профессиональный образовательный стандарт по психиатрии, первичная профессиональная подготовка, сертификационные циклы);
- технологии (методики, новые компетенции, профессиональная переподготовка, аккредитация и авторский контроль);
- теоретические и методологические вопросы (аспирантура, научная деятельность).

2. Упорядочение по времени и формам обучения

- непрерывное и модульное обучение;
- курсы, циклы, дистанционное, самостоятельное обучение, исследовательская деятельность, стажировка и др.

# НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ (2)

В. Подготовка учебных программ на основе практических руководств стандартов и порядков оказания помощи.

- Определение клинико-статистических групп (КСГ) состояний, входящих в компетенцию психиатрии и смежных дисциплин.
- Разработка общих концепций оказания помощи, привязанных к КСГ.
- Разработка образовательных модулей и соответствующих им дидактических средств.

Г. Создание информационного электронного образовательного пространства (вебинары, лекции, клинические разборы, библиотеки, профессиональные дискуссии и т.п.).

Д. Стимулирование образовательных учреждений и преподавателей:

- Авторский контроль над использованием технологий (аккредитация специалистов и лечебно-профилактических учреждений).
- Включение в систему профессиональной аттестации научно-образовательных кадров образовательной и экспертной деятельности.

# НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИАТРИИ (3)

- Е. Общественный контроль качества образования и обучения:
1. Региональные аттестационные комиссии в оценке деятельности врачей опираются на:
    - знание стандартов, порядков и практических руководств;
    - показатели профессиональной деятельности;
    - индивидуальное портфолио;
    - результаты самоподготовки.
  2. Ученые советы научно-образовательных учреждений (вузов, НИИ):
    - рассматривают и утверждают программы дополнительного образования;
    - подтверждают результаты авторского контроля и аккредитации специалистов, реализующих отдельные технологии.
  3. Экспертный научно-педагогический совет РОП по образованию:
    - разрабатывает и периодически обновляет профессиональный образовательный стандарт по психиатрии;
    - пересматривает реестр профессиональных технологий;
    - проводит аккредитацию образовательных организаций на ведение программ дополнительного образования (технологий).



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА

1. Начать разработку нового единого образовательного стандарта по психиатрии, а также программы контроля знаний врачей-психиатров на основе порядков и стандартов медицинской деятельности

*(главный психиатр, главные психиатры регионов, кафедры ФУВ, НИИ).*

2. Создать рабочую группу по разработке положения об экспертном совете по образованию РОП, включающем:
  - правила аккредитации образовательных учреждений по программам дополнительного образования,
  - принципы формирования реестра медицинских технологий в психиатрии
  - положение об авторском контроле над реализацией соответствующих технологий

*(секция образования РОП, НИИ кафедры)*